

师德师风简报

2024 年第 1 期

中共闽南科技学院委员会教师工作部编

2024 年 3 月 29 日

本期导读：

【典型案例】

师德教育之警示案例分析（一）

【媒体声音】

教育部教师工作司：大力弘扬教育家精神 建强高素质教师队伍

【典型案例】

师德教育之警示案例分析（一）

一、警示案例

案例一：

某高校教师梁某某长期在网络上发布和转发错误言论问题。2019 年至 2020 年期间，梁某某通过微博、推特等网络平台多次发布和转发错误言论。

案例二：

九江学院教师朱某某在网上发表不当言论问题。2021 年 4 月，朱某某在微信群发表不当言论，散布不良信息。

二、案例分析

由上述 2 个案例，我们可以看出：

案例一当中，梁某某的行为严重违反了《新时代高校教师职业行为十

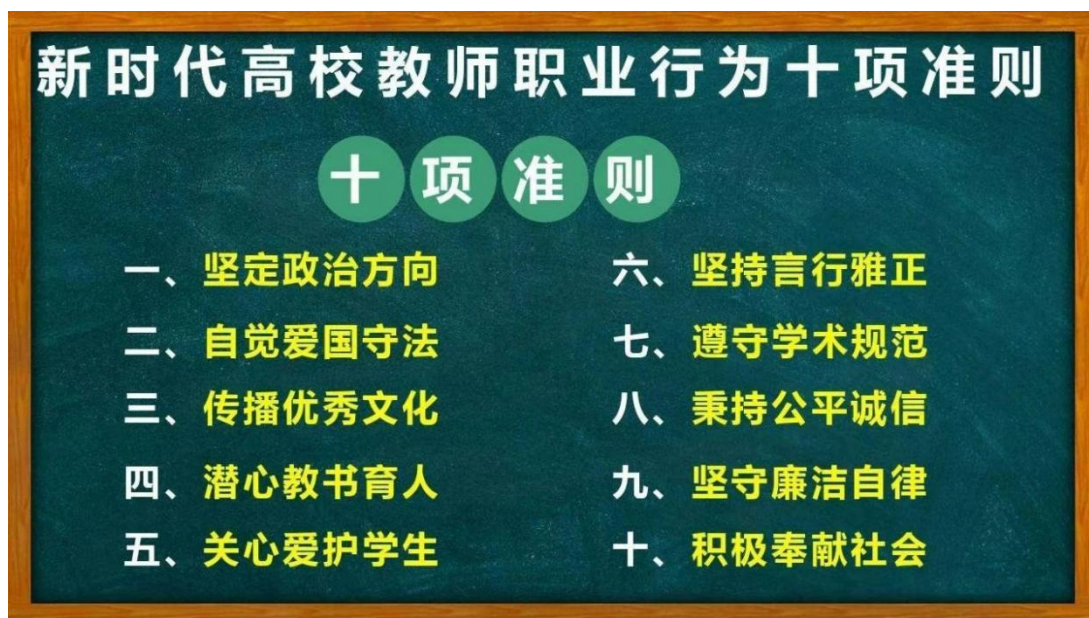
项准则》第一、二项规定。

案例二当中，朱某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第一项规定。

新时代高校教师职业行为十项准则

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。



三、处分结果

案例一：根据《中华人民共和国教师法》《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定。给予梁某某开除党籍和行政记过处分，取消研究生导师资格，并停止教学工作。

案例二：根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予朱某某行政警告处

分，并调离教学岗位。其所在学院党政主要负责人向学校党委作出检讨。

四、反思与领悟

2014年《辽宁日报》发表了一篇题为“老师，请不要这样讲中国”的公开信，批评一些高校教师把大学讲台当做情绪宣泄的舞台，把中国当成负面典型的案例库。这篇文章一出，当时引起了网友的广泛关注，一部分人认为“高校课堂该讲什么呢，是老师的自由啊。”那真的是这样吗？让我们一起来阅读这封信。

老师，请不要这样讲中国

——致高校哲学社会科学老师的一封公开信

亲爱的老师们，我们是满怀敬畏地在写这封信。

大学老师这个岗位太光荣、太特殊了。大学是教化人的地方，我们的情感底色、思维方式，乃至人生观价值观的形成，都因为大学的涵养。小平同志曾经说过，教育要面向现代化、面向世界、面向未来。大学的教育，正是要研究和探索中国实现现代化的方法路径，正是要构建符合世界先进潮流的文化体系，正是要通过知识的传承去承载中华民族的未来。因为特殊的职业身份，老师不再普通，也不能普通。你们不是在公园的人群中随意褒贬时事的那个人，更不是在互联网上灌水拍砖的那个人。课堂上两个小时讲授的内容，比不得酒桌上面红耳热的谈资，也比不得信手转发的一条微信。大学课堂是答疑解惑的地方，你们是传播知识的人，我们要的是教书育人。

一想到将要提出的问题，我们笔端滞重、内心复杂。

这个策划，缘起网友的一则留言。今年10月，中央下发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，提出要大力提高高校教

师资队伍思想政治素质。10月21日，辽宁日报官方微信以《大学课堂上的中国应该是什么样的》为题开展征集，后台共收到300多个微故事。一位叫Kiko的大学生的留言引起了我们的注意，他说：“不知从何时起，说中国坏话、骂这个社会成为了时尚，我们一个老师，逢课必讲‘瞧瞧人家国外’。案例教学时，负面的例子全是中国。如果中国真像老师们讲得这么灰暗，我们毕业之后将以怎样的姿态去面对这个社会？谁来给予我们建设这个国家的信心和力量？”

多么重大而现实的提问！

中国成为大学课堂负面典型的案例库，这是个别，还是普遍？我们用新媒体手段做了调查，结果80%以上的大学生表示碰到过课堂上“爱发牢骚”的老师，对国家和社会的“描黑”让学生们都看不过去。法律、行政管理、经济学等哲学社会科学类课程，尤为突出。

我们忍不住要写这封公开信，是想与老师们探讨这样几个问题：应该怎样在大学课堂上客观准确地讲授中国？如何把光明的心态跟专业的知识一起传授给学生？怎样在回答重大社会问题的同时提出解决问题的有效办法？

研究老师的问题，我们选择再老实地当一回学生。辽宁日报的记者奔赴东西南北中，深入北京、上海、广州、武汉、沈阳5座城市的20多所高校，用了半个月的时间，听了近百堂专业课。大家被老师们渊博的专业知识、严谨的治学态度、自觉的责任意识所感动。但同时，“吡必中国”的现象也一定程度存在，有的还很过分，必须引起教育界的警觉和重视。

整理近13万字的听课笔记，大致概括出“大学课堂上的中国”三类问题。

第一是缺乏理论认同。有的老师用戏谑的方式讲思想理论课，揭秘所谓马克思恩格斯的“隐私”；将毛泽东与古代帝王进行不恰当比较，解构历史，肆意评价；对党的创新理论不屑一顾，动辄把实践中的具体问题归结为理论的失败。

第二是缺乏政治认同。有的老师传递肤浅的“留学感”，追捧西方“三权分立”，认为中国应该走西方道路；公开质疑中央出台的重大政策，甚至唱反调；片面夸大贪污腐败、社会公平、社会管理等问题，把发展中的问题视为政治基因缺陷。

第三是缺乏情感认同。有的老师把自己生活中的不如意变成课堂上的牢骚，让学生做无聊的“仲裁”；把“我就是不入党”视为个性，显示自己“有骨气”；把社会上的顺口溜和网络上的灰色段子当做论据，吓唬学生“社会险恶”，劝导学生“厚黑保身”。

当我们把这些问题求教于老师时，不管是博导、教授，还是讲师、助教，主流的回答都是旗帜鲜明的：不能这样！但也有老师如此质问：

“课堂怎么讲老师说了算，你能干涉我的学术自由吗？”

“对现实问题避而不谈，这课还怎么讲？怕发牢骚，这个社会也太脆弱了吧？”

“党和政府要善于听群众发牢骚、讲怪话，否则社会压力怎么排解？”

……

一个普通的张三李四是可以这么质问的。但亲爱的老师们，因为你们职业的高尚，因为大学课堂的庄严和特殊，请不要这样讲中国！

大学课堂上的中国，应该有清晰的来路。历史的发展是延续的，每一个时期都不是孤立的片段。当今的中国，其政治形态、社会结构、观念习性，都受到几千年文化传统的影响，因此必然烙下鲜明的“中国特色”。

我们评说中国，不能只看地理的横坐标，更要看历史的纵坐标。中国所走的路，由来长矣，可能与别人平行，也可能与别人交叉，但绝不会重合。中国的路，肯定不会笔直，势必遇到沟坎，但借别人的尺子来规划、用西方的刻度来丈量，是行不通的。大学的老师，当然懂得这个道理，应该把这个道理传授给学生。

大学课堂上的中国，应该有整体的模样。中国社会存在诸多问题，客观真实，无法回避，也不能回避。问题导向、问题意识是值得提倡的，这是解决问题的始点。除了问题，中国也有成功的案例，也有需要总结的做法和经验。“问诊”中国，需要给出全面准确的报告单。大学生尚未走入社会，对国情的了解还不深刻，老师有责任讲述中国整体的模样。完整的中国，绝不是灰暗的，而是色彩斑斓的；绝不是消极的，而是坚韧昂扬的；绝不是迷茫的，而是目光四射的。

大学课堂上的中国，应该有光明的未来。文学家说，教育是一个民族最伟大的生活原则，是一切社会里把恶的数量减少，把善的数量增加的唯一手段。老师传授给学生的，不只是知识，更有情绪、情感和情怀。学生们都是“向日葵族”，习惯朝着老师转。站在讲台上是一个心态光明的老师，教出的就是一群积极光明的学生。社会上都是光明的建设者，这个国家必定有光明的未来。

老师们，在大学课堂上如何讲中国，我们冒昧提出这样的建言：

在你们编写案例的时候，请善待身处其中的中国。可以端出中国的问题，但端出来要讲清楚、讲明白，讲过了要作客观理性的评价，评价之后要回到原点，探讨解决问题的办法。别把中国当做靶子，随便拍打，随意责骂，谁都不是置身事外的旁观者，都能感受到其中的痛。

在你们发表看法的时候，请注意语气和分寸。敢讲不是个性，会讲才

是本事。说一些激愤的话可能会让学生一时兴奋，但真正能让学生一生记住的，能够赢得尊重的，还是深刻的洞察和独到的见解，是经岁月检验后沉淀下来的思想和智慧。

在你们比较中外的時候，请多一份历史的眼光。短短几年的留学，所见所闻可能是浅层次的，常挂嘴头的未必是“真经”。即便是西方制度的优越之处，也不能简单复制。我们从根本上都是文化层面上的中国人，了解自己的传统，了解自己的历史，才能找到最无悔的道路。

大学课堂上的中国随意被抹黑，一些老师在讲台上牢骚失控，这不是偶然的現象。在我们身边，在整个社会，都潜藏着类似的情绪。调查显示，九成以上的职场人天天发牢骚，生活越来越好，牢骚却越来越多。大学课堂，是当代中国社会宏观景象的一个投影；身份特殊的大学老师，也有着作为社会一员的普通身份。只不过，那么多牢骚和消极，在最不该反映的地方反映了。

心理学家说，抱怨是人的本能。抱怨带来的轻松和快感，犹如乘舟顺流而下，那是因为在顺应自己负面思考的习性。而停止抱怨，改用进取的态度去思考光明，却需要意志力。

社会是不完美的，实现中华民族伟大复兴的中国梦还要克服很多困难，不顺心、不如意在所难免。人，要以建设性的姿态去生活、去工作，要有去改变、去改革的激情和热情。不抱怨、不牢骚，是一种生活态度，更是一种文化精神，看似简单却很有讲究。我们要有勇气去改变能改变的事情，也要有韧性去适应暂时不能改变的事情，并有智慧地区分两者的不同。小到个人和单位，大到社会和国家，都需要这种精神，也匮乏这种智慧。

亲爱的老师们，你们是特殊的。你们在讲授知识，也在传播思想；你们在研究当下的中国，也在影响未来的中国；你们在讲台上散发着学识和

修养的魅力，也在潜移默化中匡正整个社会的公序良俗。相信你们乐于接受这份特殊，能够对学生负责，能够对事业负责，能够对国家负责。那么从今天起，在课堂上讲好我们的中国吧！

多么希望我们的担心是多余的。为了社会健康地前行，为了中国光彩的明天，拜托老师们，谢谢老师们！（《马克思主义研究网》“辽宁日报公开信：老师，请不要这样讲中国”全文转载。）

【媒体声音】

教育部教师工作司：

大力弘扬教育家精神 建强高素质教师队伍

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。党的二十大报告首次将教育、科技、人才进行三位一体布局，将教育的战略地位提升到空前高度，赋予教育新的历史使命。作为教育工作者主体的教师，既是教育强国的第一资源，也是科技强国的关键支撑，还是人才强国的重要保障。当前，我国共有专任教师1880.36万人。在建设教育强国的新征程中，造就一支高素质的基础教育教师校长队伍，对于办好基础教育乃至整个国民教育至关重要。

名师名校长是推进教育改革的引领者和带头人，是教师队伍中的关键少数，不断加强其培养力度，充分发挥其示范引领作用，对于助推全体教师专业成长、打造高素质教师队伍、办好人民满意的教育至关重要。建设好名师名校长队伍，等于牵住了整个教师队伍建设的“牛鼻子”。当前，党和国家高度重视名师名校长队伍建设，在大力支持国家级名师名校长成长的同时，也加快建立和完善各地的名师名校长培养体系，并将此作为强

化高素质教师队伍建设的重要举措之一。

名师名校长承载着学生家长对于美好教育的向往，是高素质教师队伍的典型体现。名师之名，首重精神。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》把“兴国”和“强师”紧紧联系在一起，提出要培养造就“数以万计的教育家型教师”。名师名校长培养的目标就是教育家型教师，名师的精神就是教育家精神的重要内容。去年教师节前夕，习近平总书记在给全国优秀教师代表的致信中强调，要大力弘扬教育家精神，并深刻阐释中国特有的教育家精神，即：心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神的提出为新时代广大教师树立了努力的榜样和坐标，也为高素质教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。人无精神则不立，国无精神则不强，师无精神则不优。名师名校长尤其需要身体力行、以身作则，切实担起名师名校长被赋予的时代重任，引领广大教师做教育家精神的践行者和弘扬者。

名师之名，要在学识和品行。教师的学识和品行是教师专业性的集中体现。“学高为师，身正为范”“学为人师，行为世范”说的都是教师的学识和品行问题。习近平总书记说：“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。”习近平总书记又说：“老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。”名师之所以被人尊为名师，主要还是因为名师内在的学识和品行，而不是其他外在因素，这是名师成长的铁律。广大名师名校长背负盛名，尤其要不忘初心，不断充实内在的学识和品行，用高深的学识、端正的品行和“活到老学到老”的好学态度，化解“盛名之下，其实难副”的焦虑和危机，向着教育家型

教师的境界不断前行。

古语说：“周虽旧邦，其命维新。”教师之所以能成为人类历史上最古老的职业之一，与一代又一代教师不断革新自我、紧跟时代变化、自觉肩负家国天下的神圣使命密不可分。当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈，教育强国的任务迫在眉睫。新时代新使命新挑战，需要广大名师名校长带头去“探未发明的新理，入未开化的边疆”，主动思考国家战略重点和中心工作，探索创新人才培养新路径，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。发挥教育家型教师带头示范作用，引领更多教师校长专业发展，为教育强国建设提供师资保障。

习近平总书记多次强调，一个民族源源不断地涌现出一批又一批好老师是民族的希望。培养源源不断的名师名校长是一项复杂而创新的工程，各师范院校、基础教育学校、教育行政部门和广大教师自身乃至社会各界都需要高度重视、协同合作，不断完善名师名校长培养的创新机制，厚植名师名校长成长的环境和土壤，培育名师和教育家茁壮成长的良好生态。

教师是立教之本，兴教之源。建设教育强国，办好人民满意的教育，呼唤更多的名师名校长，呼唤更多的教育家型教师。今年，《中国教师报》特别创办“名师”专刊，聚焦名师培养改革创新，并将全面呈现各地各校名师的风貌风采，介绍名师的经验理念，分享名师的成长经历，揭示名师的成长规律，大力弘扬教育家精神，为教育家型教师培养探路，我们期待《中国教师报·名师专刊》能为推进新时代教师教育贡献一份力量，成为强化高素质教师队伍建设、加快推进建设教育强国的重要平台，为新时代高素质教师队伍建设作出新贡献。

（转自《中国教师报·名师版》创刊寄语。）

抄送：各单位、二级学院。
