

师德师风简报

2024 年第 3 期

中共闽南科技学院委员会教师工作部编

2024 年 5 月 27 日

本期导读：

【典型案例】

师德教育之警示案例分析（三）

【典型案例】

师德教育之警示案例分析（三）

一、警示案例

案例一：

某高校教师张某某要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜问题。2019 年，张某某多次要求研究生为其担任法定代表人的公司从事运送货物、分装溶剂、担任客服、处理财务等工作，且在日常指导学生过程中方式方法不当、简单粗暴，有辱骂侮辱学生的言行。

案例二：

西北农林科技大学教师谢某某学术不端问题。谢某某通过网络联系中介公司对其拟投稿论文进行润色和论文代投。2020 年 2 月，因内容与别的期刊论文内容重复、虚构通讯作者等原因，该论文被编辑部撤稿。

二、案例分析

由上述 2 个案例，我们可以看出：

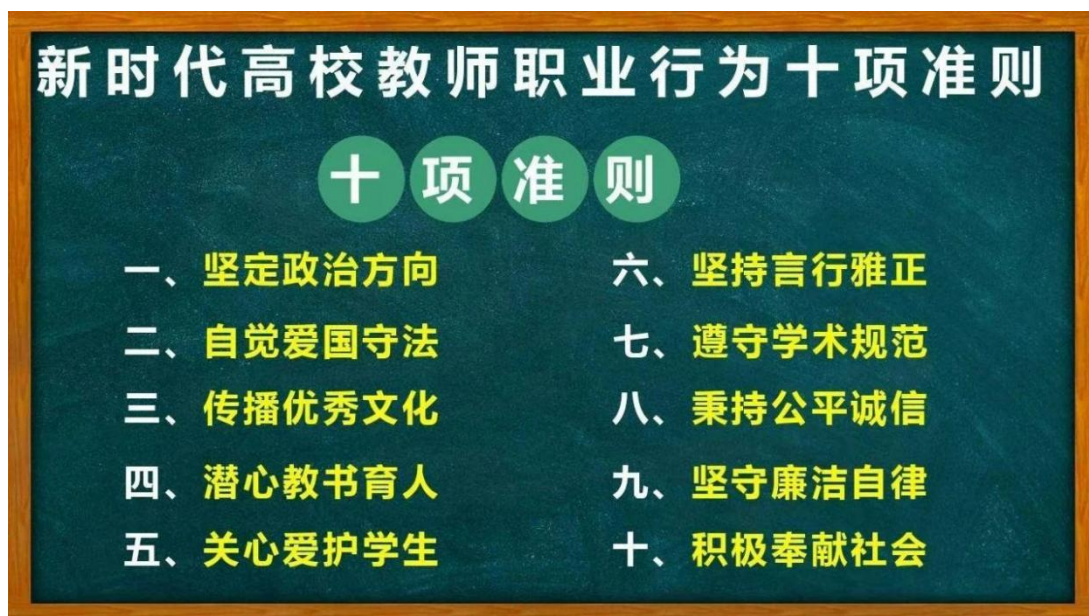
案例一当中，张某某的行为严重违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第五项规定。

案例二当中，谢某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。

新时代高校教师职业行为十项准则

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。



三、处分结果

案例一：

根据《教师资格条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某某取消研究生导师资格、撤销专业技术职务、解除人事聘用合同的处理；撤销其教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库，5年内不得重新取得教师资格。

案例二：

根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予谢某某降低岗位（职称）等级处分，取消研究生导师资格，取消其在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格，追回其利用被撤稿论文所获得的科研奖励。其所在学院党政主要负责人向学校党委作出检讨。

四、反思与领悟

上述师德违规问题的涉事教师和从教人员，都受到严肃处理。这反映出在党中央高度重视和对师德师风建设工作重要部署下，各地各校深入落实教师职业行为十项准则，对师德违规问题“零容忍”的坚决态度。同时，也反映出当前仍有极个别教师在思想上、行为上缺乏对纪律和准则的敬畏，顶风违纪，受到严肃处理，教训极为深刻。广大教师要引以为戒，牢固树立底线意识，切实增强遵守教师职业行为十项准则的思想自觉和行动自觉，坚守为党育人、为国育才的初心，不断涵养高尚师德，以德施教、以德育人，做党和人民满意的“四有”好老师。

五、延伸阅读

让学术造假无处遁形，还高校一片清风正气

2021年12月7日，教育部举行新闻发布会。教育部教师工作司副司长黄小华在会上表示，加强教师思想政治和师德师风建设，始终是教师队伍建设的头等大事。教育部将加大对违反教师职业行为十项准则问题的查处和通报。对师德失范行为情节严重、影响恶劣的教师，依法依规撤销教师资格，清除出教师队伍，实行教育全行业禁入。

近年来，高校教师的学术造假新闻频频见诸媒体，如果任由造假、抄

袭、剽窃等各种学术劣行肆无忌惮，那么在不久的将来，任何一所高校都可能遭遇这样的梦魇。而更深层次来讲，没有纯净的学术环境，如何培养杰出的人才？如何奠定科技的大厦？如何建设创新型国家？学术造假不仅阻碍了学术进步，影响了学校声誉，而且破坏了学界生态，败坏了社会风气，必须下大力气制止。

学术造假是一种师德失范的行为，属于学术界的严重腐败现象。网友表示：“学术造假都是为了名和利，这种造假毁了多少学子，为人师表，一定予以严惩。”

学术造假背后是师德师风的沦丧。师德师风是教育的“灵魂”，是人民教师的“良心”。教书者必先学高为师，育人者必先行为世范。前不久，教育部制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，该意见提出，要严格违规惩处，治理师德突出问题。对于师德师风，靠自我约束或解除合同是远远不够的。必须健全法律法规才能让师德师风有所提升。而健全监督举报制度，是非常有必要的。

要想减少或是杜绝学术造假现象，现阶段最易起效的就是加大惩罚力度，不仅被发现者要撤销职称和因其取得的一切荣誉，还要计入个人诚信记录，使这些人在后续的工作和生活中大受影响才行。只有这样，才能使造假者不敢、不愿、不想学术腐败，才能令学术造假无处遁形，才能让学术风气得以提高。值得庆幸的是，国家有关部门已经开始整治学术腐败并取得了一定的效果。我们期待加大整治力度，还高校一片清风正气，营造良好的学术生态环境。

好老师要有仁爱之心

——学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

2014年教师节前夕，习近平总书记到北京师范大学看望和慰问广大师

生时指出，好老师要有仁爱之心。这一重要论断丰富了教师的职业发展内涵，为教师教育的培养目标指明了重要方向。

爱是教育永恒的主题，没有爱就没有教育。教育是塑造人心灵和灵魂的伟大事业，热爱学生是教师厚重的职业底色。教师面对的是一个一个具有丰富情感的鲜活生命，这就需要教师用爱去教育和感染学生。教育是一门“仁而爱人”的事业，做好老师，要有仁爱之心，没有爱心的人不可能成为好老师。教师的仁爱之心，不简单等同于父母爱子女，这是一种对国家、民族的爱在教师身上的体现，是一种无私的爱、不求回报的爱。教师的仁爱之心是以师生相互信赖为基础的，这种信赖是尊重、理解和关怀。

教师的仁爱之心体现为真诚地尊重学生。作为一名教育者首先要相信学生，相信每个学生都能够成为有用之才。我国传统教育文化中赋予教师的“学而不厌、诲人不倦”、“有教无类”、“因材施教”、“教也多术”等优秀教育者的品质，正是在尊重学生的基础上发展出来的教育理念与方法。教师的这一尊重是把学生看作独立完整的社会人，因而在教育过程中尊重学生的人格，尊重学生的发展规律。进一步而言，教师的尊重还在于学会欣赏学生，这种欣赏不是简单的赏识，更不是单向的旁观，而是让学生在获得尊重、信任的同时学会自我教育、自我完善。

教师的仁爱之心体现为充分理解学生。老师要充分理解学生的需要，既包括学习的需要、成长的需要，也包括休息的需要、交友的需要等社会化的过程，特别要理解学生具有人格尊严的需要。教师充分的理解是师生间对话和沟通的导向，理解的过程就是师生双方相互探讨交流、交互作用的过程。因此，教师要善于倾听学生的心声，善于分享自己的感受，从而达到心灵与心灵的沟通、灵魂与灵魂的交融、人格与人格的对话。

教师的仁爱之心体现为宽容地关怀学生。教师的宽容是一种无私的仁爱，是爱中有严，严中有爱。宽容的关怀不是妥协，是教师用理解的态度来对待学生成长中遇到的问题，用自己的言行感化学生，用科学的方法帮

助学生；宽容的关怀不是迁就，是教师施展教育的艺术，在适当的情形下用恰如其分的方式帮助学生解决问题，获得成长；宽容的关怀不是放纵，是教师自始至终把爱心融化在学生的成长过程中，以关爱的心态分析学生的不足与过错，进而激励学生的上进心与志趣，以高度的责任心达到育人的目的。

“做好老师，要有仁爱之心”。广大教师要牢记习近平总书记的嘱托，以仁爱之心对待每一名学生，促成学生的成长进步；以仁爱之心开启每一名学生的心灵之门，成为学生的良师益友；以仁爱之心施展教育的魅力，以卓有成效的工作赢得社会的尊重。因为“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”！

抄送：各党总支、直属党支部、各单位。
